

# **Bildungsplan 2016**

## **Fachcurriculum *Geschichte***

### **Bildungsstandards Kursstufe 1 Leistungsfach (fünfstündig)**

mit Hinweisen

**Gymnasium Plochingen**

**Allgemeine Hinweise**  
 (siehe auch „*Leitperspektiven*“ des Bildungsplans 2016 Baden-Württemberg)

Hilfestellungen zum Lesen des dreispaltigen Fachcurriculums:

<b>Bildungsstandards</b>	<b>Verbindliche Inhalte und Methoden</b>	<b>Hinweise</b>
In dieser Spalte stehen als Kerncurriculum die inhaltsbezogenen und ggf. prozessbezogene Kompetenzen des Bildungsplans.	Bei den Inhalten wird unterschieden zwischen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• den normalgedruckten Themen, welche direkt aus dem Kerncurriculum hervorgehen,</li> <li>• <b>den fettgedruckten Vertiefungsthemen (Schulcurriculum als Vertiefung des Kerncurriculums),</b></li> <li>• <i>den kursiv gedruckten zusätzlichen Themen (Schulcurriculum als Ergänzung des Kerncurriculums).</i></li> </ul>	Die Hinweise zu jeder Unterrichtseinheit gliedern sich in schulinterne Fachschaftshinweise sowie Querverweise des Bildungsplans 2016: <ul style="list-style-type: none"> <li>• P Prozessbezogene Kompetenzen,</li> <li>• I Inhaltsbezogene Kompetenzen,</li> <li>• F Verweise auf andere Fächer,</li> <li>• L Verweise auf Leitperspektiven.</li> </ul>

Bildungsstandards	Verbindliche Inhalte und Methoden	Hinweise
<p><b>0 Orientierung in der Zeit</b>  <b>11.1</b>                      Die Schülerinnen und Schüler können den historischen Zeitraum, der in 11.1 Gegenstand des Geschichtsunterrichts ist, anhand folgender Daten charakterisieren:                      Ab 1780/1830 Industrialisierung in England/Deutschland, ab 1776 Entstehen der US-Verfassung,                      1848 Revolutionen in Europa, ab 1850 Auswanderung nach Amerika, 1871 Deutsche Reichsgründung, ab 1880 Hochmoderne.</p> <p><b>11.2</b>                      Die Schülerinnen und Schüler können den historischen Zeitraum, der in 11.2 Gegenstand des Geschichtsunterrichts ist, anhand folgender Daten charakterisieren:                      1917 Oktoberrevolution, 1918–1939 Durchbruch und Scheitern der jungen parlamentarischen Demokratien in Europa, 1918/19 Novemberrevolution, Weimarer Verfassung, 1922–1943 Faschismus in Italien, 1929–1953 Stalinismus in der Sowjetunion, 1930–1933 Präsidialkabinette, 30.1.1933 Machtübertragung, 1939–1945 Zweiter Weltkrieg.</p> <p><b>1 Wege in die Moderne</b>                      Die Schülerinnen und Schüler können Modernisierungsprozesse innerhalb und außerhalb Europas seit dem ausgehenden 18. Jahrhundert analysieren und deren Bedeutung für die Gegenwart beurteilen.</p>	<p><b><u>Wege in die Moderne</u></b>  <b>(ca. 75 Stunden)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begriff der Modernisierung (Wege in die westliche Moderne)</li> <li>• wirtschaftliche Modernisierung- Merkmale der europäischen Industrialisierung</li> <li>• Voraussetzungen der frühen Industrialisierung in England</li> <li>• Deutschlands Rückständigkeit und Durchbruch der Industrialisierung</li> <li>• Phasen der Industrialisierung</li> <li>• der Wirtschaftsliberalismus als Beginn neuen Denkens (Adam Smith)</li> <li>• Auswirkungen der Industrialisierung – Veränderungen in der Gesellschaft und die Soziale Frage</li> <li>• Migration</li> <li>• Lösung der Sozialen Frage durch Revolution: Theorie von Marx und Engels</li> <li>• Lösung der Sozialen Frage durch Reformen: Unternehmer, Kirchen, Arbeiterbewegung, Staat</li> </ul>	<p><u>Mögliche Methoden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokal-und regionalgeschichtliche Ansätze</li> <li>• biografisches Material auswerten</li> <li>• Präsentationstechniken anwenden</li> <li>• selbständiges Recherchieren im Internet</li> <li>• Bilder/Historiengemälde analysieren</li> <li>• historische Lieder analysieren</li> <li>• Denkmäler analysieren</li> <li>• Verfassungsschemata analysieren und vergleichen</li> <li>• Geschichtsspielfilme analysieren</li> </ul>

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (1) den Begriff der Modernisierung erläutern (Moderne, Modernisierung, Doppelrevolution: politische Revolution, Industrielle Revolution)</li> <li>• (2) Voraussetzungen und Verlauf der europäischen Industrialisierung am Beispiel Englands und Deutschlands analysieren (Industrialisierung, Frühindustrialisierung, Hochindustrialisierung, Agrarrevolution, Verkehrsrevolution, Kommunikationsrevolution, Sektor, Take off, Schrittmacherindustrie, Wirtschaftsliberalismus)</li> <li>• (3) die europäischen Revolutionen von 1848/49 als Versuche politischer Modernisierung charakterisieren und ihre Folgen bewerten (Vormärz, politischer Liberalismus, Nationalbewegung: Liberale, Demokraten, Nationalversammlung, Nationalstaat; Verfassung: Menschen- und Bürgerrechte, Parlament, konstitutionelle Monarchie, Republik, allgemeines Wahlrecht, Zensuswahlrecht; Gegenrevolution)</li> <li>• (4) die italienische und die deutsche Nationalstaatsbildung als Form nachholender Modernisierung charakterisieren und bewerten („Revolution von unten“, „Revolution von oben“, Risorgimento, Deutsches Kaiserreich, Reichsverfassung)</li> <li>• (5) die Auswirkungen der Industrialisierung auf die europäischen Gesellschaften analysieren und bewerten (Klassengesellschaft: Bourgeoisie, Proletariat, Soziale Frage; Arbeiterbewegung: Reform, Revolution; Sozialistenverfolgung, staatliche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die politische Modernisierung der USA</li> <li>• Die wirtschaftliche Modernisierung der USA</li> <li>• Europa (1815 und 1848) – zwischen Erstarrung und Aufbruch</li> <li>• Vormärz (Nationalismus und Liberalismus)</li> <li>• Märzrevolution und deutsche Nationalversammlung als „Revolution von unten“</li> <li>• Die italienische Nationalstaatsbildung als Form nachholender Modernisierung</li> <li>• Die deutsche Nationalstaatsbildung als Form nachholender Modernisierung - Einheit ohne Freiheit</li> <li>• Die Reichsgründung als „Einigung von oben“</li> <li>• Verfassung des Deutschen Kaiserreichs</li> <li>• Politische Kultur im Kaiserreich</li> <li>• Die Gegner der Moderne – Radikalnationalismus und Antisemitismus in Europa</li> <li>• <i>Deutsche Außenpolitik und internationale Ordnung</i></li> <li>• <i>Imperialismus</i></li> <li>• Fenster zur Welt: Die Modernisierung Japans</li> <li>• Modernisierungserfahrungen: Hochmoderne um 1900 (z.B. Stuttgart, Kaiserreich zwischen Moderne und Tradition, Europa)</li> <li>• Wandlungsprozesse im 21. Jahrhundert im Vergleich mit der Industriemoderne</li> </ul> <p><u>Methoden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Statistiken analysieren</li> <li>• Quellen/ Darstellungen analysieren</li> <li>• Karikaturen analysieren</li> <li>• Plakate analysieren</li> <li>• politische Reden analysieren</li> <li>• Sach-/Werteurteile formulieren</li> <li>• multiperspektivische Betrachtung</li> <li>• Kartenarbeit</li> </ul>	<p>(1) <i>P 2.5 Sachkompetenz 4: bei der Analyse, Strukturierung und Darstellung von historischen Sachverhalten Fachbegriffe anwenden</i>  <i>I: 3.2.3 Die Französische Revolution – Herrschaft: Revolution (2)</i>  <i>I: 3.2.5 Der industrialisierte Nationalstaat – Wirtschaft: Industrialisierung (1)</i>  <i>L: BNE Demokratiefähigkeit</i></p> <p>(2) <i>P 2.2 Methodenkompetenz 2: unterschiedliche Materialien (insbesondere Texte, Karten, Statistiken, Karikaturen, Plakate, Historiengemälde, Fotografien, Filme, Zeitzeugenaussagen) auch unter Einbeziehung digitaler Medien kritisch analysieren</i>  <i>I: 3.2.5 Der industrialisierte Nationalstaat – Wirtschaft: Industrialisierung (1)</i>  <i>F: GK 3.3.3.1 Grundlagen der Wirtschaftspolitik (1)</i>  <i>L: BNE Komplexität und Dynamik nachhaltiger Entwicklung</i>  <i>L: MB Mediengesellschaft</i></p> <p>(3) <i>I 3.2.4 Europa nach der Französischen Revolution – Herrschaft: Verfassung (4)</i></p> <p>(4) <i>I 3.2.4 Europa nach der Französischen Revolution – Herrschaft: Nationalstaat (4)</i>  <i>F ITAL3 3.2.1 Soziokulturelles Orientierungswissen / Themen (3)</i>  <i>L BNE Demokratiefähigkeit</i></p> <p>(5) <i>I 3.2.4 Europa nach der Französischen Revolution – Gesellschaft: Bürgertum (3)</i>  <i>I 3.2.5 Der industrialisierte Nationalstaat – Gesellschaft: Arbeiter, Unternehmer (1)</i>  <i>F REV 3.5.5 Kirche und Kirchen (1)</i>  <i>F RRK 3.5.2 Welt und Verantwortung (1)</i></p>
--	---	---

<p>Sozialpolitik; bürgerliche Familie, proletarische Familie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (6) die politische und wirtschaftliche Modernisierung in den USA analysieren und deren Folgen bewerten (Verfassung, Jacksonian Democracy, Wahlrecht, Gilded Age, Taylorismus, Fordismus, Big Business, Massenkonsum, Boom, Laissez-faire, Trade Union)</li> <li>• (7) Erscheinungsformen der Moderne um die Jahrhundertwende erläutern sowie ambivalente Erfahrungen der Menschen mit ihnen charakterisieren (Hochmoderne: Urbanisierung, Massenkultur, Mobilität, Beschleunigung, Modernisierungsverlierer; Massenorganisation: Politisierung, Frauenbewegung)</li> <li>• (8) ambivalente Reaktionen auf die Beschleunigung der Moderne erklären (Fortschrittsoptimismus, Verunsicherung, Militarismus, Antisemitismus, Radikalnationalismus, Sozialdarwinismus, Mittelstandsbewegung, Dreyfus-Affäre, Lebensreform, Klassische Moderne)</li> <li>• (9) Migration als Folge der Industrialisierung analysieren (Binnenmigration, Auswanderung, Zuwanderung, Integration)</li> <li>• (10) Fenster zur Welt: die Modernisierung Japans um 1900 beschreiben und deren Folgen charakterisieren (Ungleiche Verträge, Meiji-Restauration, Verfassungsstaat, Aufrüstung, Imperialismus, Kaiserkult, Großmacht)</li> </ul>		<p><i>L BO Fachspezifische und handlungsorientierte Zugänge zur Arbeits- und Berufswelt</i></p> <p>(6) <i>I 3.2.3 Die Französische Revolution – Herrschaft: Revolution (4)</i> <i>I 3.2.5 Der industrialisierte Nationalstaat – Wirtschaft: Industrialisierung (1)</i></p> <p>(7) <i>P 2.3 Reflexionskompetenz 7: Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens- und Erfahrungswelt der Menschen erläutern.</i> <i>I 3.2.5 Der industrialisierte Nationalstaat – Kultur: moderne Lebenswelten (3)</i> <i>L BO Geschlechtsspezifische Aspekte bei der Berufswahl, Familien- und Lebensplanung</i></p> <p>(8) <i>I 3.2.5 Der industrialisierte Nationalstaat – Kultur: moderne Lebenswelten (3)</i> <i>L BTV Minderheitenschutz</i></p> <p>(9) <i>I 3.2.4 Europa nach der Französischen Revolution – Vernetzung: Migration (5)</i></p> <p>(10) <i>I 3.3.1 Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg – Vernetzung: Imperialismus (6)</i></p>
--	--	---

- (11) Wandlungsprozesse im 21. Jahrhundert charakterisieren und mit der Industriemoderne vergleichen  
(Tertiarisierung, Digitale Revolution, Postindustrielle Gesellschaft, Postmoderne)

*(11) P 2.4 Orientierungskompetenz 5: die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern  
F GK 3.3.1.1 Gesellschaftsstruktur und gesellschaftlicher Wandel (3)  
L BO Fachspezifische und handlungsorientierte Zugänge zur Arbeits- und Berufswelt  
L MB Mediengesellschaft*

Bildungsstandards	Verbindliche Inhalte und Methoden	Hinweise
<p><b>2 Herrschaftsmodelle im 20. Jahrhundert: Bedrohung von Demokratie und Freiheit</b>                      Die Schülerinnen und Schüler können die politische Entwicklung in Europa im Spannungsfeld von liberalen Demokratien und antiliberalen Diktaturen bis 1945 analysieren und bewerten.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (1) das Modell der liberalen Demokratie charakterisieren                      (Liberalismus: Menschen- und Bürgerrechte, Partizipation, Pluralismus, Verfassung, Gewaltenteilung, Parlamentarisierung, Öffentlichkeit, Toleranz, Zivilgesellschaft, Individualismus, Marktwirtschaft)</li> <li>• (2) das antiliberale Modernisierungskonzept des Sowjetkommunismus charakterisieren                      (Kommunismus: Klassenkampf, Kaderpartei, Antipluralismus, „Diktatur des Proletariats“, klassenlose Gesellschaft, sozialistische Revolution, Sozialistischer Realismus, Antiindividualismus)</li> <li>• (3) das antiliberale Modernisierungskonzept des italienischen Faschismus charakterisieren und in den Kontext rechtsgerichteter antiliberaler Bewegungen in Europa einordnen                      (Faschismus: Radikalnationalismus, Partito Nazionale Fascista, Antiparlamentarismus, Antiindividualismus, mare nostrum)</li> </ul>	<p><b><u>Herrschaftsmodelle im 20. Jahrhundert: Bedrohung von Demokratie und Freiheit (ca. 75 Stunden)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Erster Weltkrieg als „moderner Krieg“ und „Urkatastrophe des 20. Jahrhunderts“</i></li> <li>• das „Wendejahr“ 1917 am Bsp. USA und Russland</li> <li>• die Russische Revolution</li> <li>• Entstehung der Sowjetunion</li> <li>• Herrschaftspraxis des Stalinismus</li> <li>• Industrialisierung und Kollektivierung</li> <li>• Propaganda-Personenkult-Massenkultur</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ende des Kaiserreichs und Novemberrevolution</li> <li>• Der Versailler Vertrag</li> <li>• Die Dolchstoßlegende als Hypothek</li> <li>• Die Weimarer Verfassung und ihre Schwächen</li> <li>• Parteien in der Weimarer Republik</li> <li>• Das Krisenjahr 1923</li> <li>• „Goldene Zwanziger“ und Stabilisierung</li> <li>• Die Weltwirtschaftskrise</li> <li>• Die Präsidialkabinette</li> <li>• Scheitern der Demokratie 1929-1933</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• das Modell der liberalen Demokratie USA-Deutschland im Vergleich</li> <li>• Erhaltung der Demokratie in Frankreich und USA</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideologie des Nationalsozialismus</li> <li>• Leben im Nationalsozialismus: Der Einzelne und die „Volksgemeinschaft“</li> <li>• Der Aufstieg der NSDAP vor 1933</li> <li>• „Machtübertragung“ und Gleichschaltung</li> <li>• Herrschaftssystem im Nationalsozialismus</li> <li>• Formen der Herrschaftspraxis: Propaganda und</li> </ul>	<p><u>Mögliche Methoden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokal- und regionalgeschichtliche Ansätze</li> <li>• Geschichtsspielfilme analysieren</li> <li>• Denkmäler analysieren</li> <li>• historische Lieder analysieren</li> <li>• Bilder/ Historiengemälde analysieren</li> <li>• Präsentationstechniken anwenden</li> <li>• selbständiges Recherchieren im Internet</li> <li>• Verfassungsschemata analysieren und vergleichen</li> <li>• Kartenarbeit</li> <li>• biographisches Material auswerten</li> </ul> <p>(1) <i>P 2.5 Sachkompetenz 4: bei der Analyse, Strukturierung und Darstellung von historischen Sachverhalten Fachbegriffe anwenden</i>  <i>I 3.2.4 Europa nach der Französischen Revolution – Weltdeutung: Liberalismus, Nationalismus (2)</i>  <i>I 3.2.5 Der industrialisierte Nationalstaat – Wirtschaft: Wirtschaftsliberalismus (1)</i></p> <p>(2) <i>I 3.3.4 Russland – Weltdeutung: Leninismus (2)</i></p> <p>(3) <i>I 3.3.1 Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg – Weltdeutung: Nationalsozialismus (1)</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• (4) Durchbruch und Scheitern des liberalen Modernisierungskonzepts und der parlamentarischen Demokratie im Europa der Zwischenkriegszeit am Beispiel der Weimarer Republik erklären (Novemberrevolution, Dolchstoßlegende, Versailler Vertrag, Kriegsschuldartikel, Weimarer Koalition, Systemwechsel, Elitenkontinuität, Selbstbestimmungsrecht der Völker, Revision, Verfassung, improvisierte Demokratie, junger Nationalstaat, Goldene Zwanziger, Weltwirtschaftskrise, Präsidialkabinett)</li> <li>• (5) Gründe für die Resistenz gegenüber den antiliberalen Modernisierungskonzepten in der Zwischenkriegszeit am Beispiel Frankreichs und der USA erörtern (gelernte Demokratie, alter Nationalstaat; Dritte Französische Republik: republikanische Kultur, Laizismus, ligue, 6 février, front populaire; Progressive Era: Roaring Twenties, New Deal, deficit spending, welfare state, Konsumgesellschaft)</li> <li>• (6) die Ideologie des Nationalsozialismus erläutern (Nationalsozialismus: Radikalnationalismus, Rassismus, Antisemitismus, Führerprinzip, „Volksgemeinschaft“, Antiliberalismus, Antiparlamentarismus, Antiindividualismus; „Lebensraum im Osten“)</li> <li>• (7) Machterwerb und Herrschaftspraxis des Nationalsozialismus analysieren und bewerten („Machtergreifung“: NSDAP, Pseudolegalität, „Gleichschaltung“, Diktatur; Massenmobilisierung, Massenorganisation, Vierjahresplan, Aufrüstung, „sozialer Volksstaat“; Propaganda: Personenkult, Massenkultur; Terror: Konzentrationslager, Verfolgung, „Euthanasie“, Deportation, „Umvolkung“, Rassendiktatur;</li> </ul>	<p>Personenkult</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Massenloyalität und Opposition</li> <li>• Die Außenpolitik des Dritten Reiches</li> <li>• Die NS-Wirtschaftspolitik</li> <li>• Der Zweite Weltkrieg</li> <li>• Vernichtungskrieg im Osten</li> <li>• Formen von Widerstand</li> <li>• Die jüdische Bevölkerung im Dritten Reich</li> <li>• Völkermord an Juden, Sinti und Roma</li> <li>• „Euthanasie“</li> <li>• Umgang mit der NS-Vergangenheit</li> <li>• Fenster zur Welt: Expansion des faschistischen Italiens</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemeinsamkeiten und Unterschiede antiliberaler Modernisierungsdiktaturen vergleichen</li> <li>• Chancen und Grenzen von Totalitarismustheorien</li> <li>• Aktualisierung anhand heutiger totalitärer Staaten</li> </ul> <p><u>Methoden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plakate analysieren</li> <li>• Karten analysieren</li> <li>• Statistiken analysieren</li> <li>• Quellen/ Darstellungen analysieren</li> <li>• politische Reden analysieren</li> <li>• Historikerurteile analysieren</li> <li>• multiperspektivische Betrachtung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(4) <i>P 2.3 Reflexionskompetenz 2: historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität)</i> <i>I 3.2.7 Europa in der Zwischenkriegszeit – Herrschaft: Demokratisierung (1)</i> <i>L BNE Demokratiefähigkeit</i></li> <li>(5) <i>P 2.3 Reflexionskompetenz 3: Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern</i> <i>I 3.2.7 Europa in der Zwischenkriegszeit – Herrschaft: front populaire (3)</i> <i>I 3.4.2 Wege in die Moderne – Herrschaft: Jacksonian Democracy (6)</i> <i>F F1 3.4.1 Soziokulturelles Orientierungswissen / Themen (3)</i> <i>F F2 3.3.1 Soziokulturelles Orientierungswissen / Themen (3)</i> <i>F F3 3.2.1 Soziokulturelles Orientierungswissen / Themen (3)</i></li> <li>(6) <i>P 2.4 Orientierungskompetenz 4: eigene und fremde Wertorientierungen erklären und überprüfen</i> <i>I 3.3.1 Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg – Weltdeutung: Nationalsozialismus (1)</i> <i>L BTV Wertorientiertes Handeln</i></li> <li>(7) <i>I 3.3.1 Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg – Herrschaft: Diktatur (3)</i> <i>L MB Medienanalyse</i></li> </ul>
---	---	---

<p>„Lebensraum im Osten“, Massenloyalität; Widerstand)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (8) die Herrschaftspraxis im Stalinismus charakterisieren und bewerten (Diktatur; Massenmobilisierung, Massenorganisation, Fünfjahresplan, Kollektivierung, Industrialisierung; Propaganda: Personenkult, Massenkultur; Terror: Gulag, Schauprozess, Deportation, „Entkulakisierung“, Klassendiktatur; „Sozialismus in einem Land“, Loyalitätsdefizit)</li> <li>• (9) den Umgang demokratischer Staaten mit dem Nationalsozialismus erklären und dessen Folgen beurteilen (Revision, Expansion, Appeasement, Isolationismus)</li> <li>• (10) den Zweiten Weltkrieg charakterisieren und bewerten (Zweiter Weltkrieg, Vernichtungskrieg, Weltanschauungskrieg, SS, Wehrmacht, Zwangsarbeit, „Endlösung“, Deportation, Holocaust – Shoah, totaler Krieg)</li> <li>• (11) Fenster zur Welt: die Expansion des faschistischen Italien in Afrika vor dem Zweiten Weltkrieg charakterisieren (Italienisch-Ostafrika, Kolonie, Imperium)</li> <li>• (12) Gemeinsamkeiten und Unterschiede der antiliberalen Modernisierungsdiktaturen erläutern und bewerten (Totalitarismus, Modernisierungsdiktatur, Erziehungsdiktatur, Gefälligkeitsdiktatur, Singularität der nationalsozialistischen Verbrechen)</li> </ul>		<p>(8) <i>I 3.3.4 Russland – Herrschaft: Stalinismus (3)</i>  <i>F RU2 3.3.1 Soziokulturelles Orientierungswissen / Themen (4)</i>  <i>F RU3 3.2.1 Soziokulturelles Orientierungswissen / Themen (4)</i></p> <p>(9) <i>L BNE Friedensstrategien</i></p> <p>(10) <i>P 2.3 Reflexionskompetenz 3: Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern</i>  <i>I 3.3.1 Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg – Vernetzung: Vernichtungskrieg (4)</i>  <i>F REV 3.5.5 Kirche und Kirchen (1)</i>  <i>F RRK 3.5.2 Welt und Verantwortung (2)</i>  <i>L BTV Konfliktbewältigung und Interessenausgleich</i></p> <p>(11) <i>I 3.2.6 Imperialismus und Erster Weltkrieg – Vernetzung: Imperialismus (1)</i></p>
--	--	---